

**Erlass zur Änderung des Erlasses
„Zeugnisse in der Grundschule und
Schulübergangsempfehlung“**

Erlass des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur vom 14. November 2018 - III 30

Der Erlass „Zeugnisse in der Grundschule und Schulübergangsempfehlung“ vom 29. Juni 2018 (NBI. MBWK. Schl.-H. S. 279) wird wie folgt geändert:

1. In Ziffer 1. (Zeugnisse in der Eingangsphase) erhält der letzte Satz folgende Fassung:

„Wird ein Zeugnis gemäß § 6 Absatz 2 Satz 4 der Landesverordnung über Grundschulen in tabellarischer Form erteilt, ist die Vorlage gemäß Anlage 1 zu verwenden.“

- 2. Ziffer 2. (Zeugnisse in den Jahrgangsstufen 3 und 4) wird wie folgt geändert:
 - a) In Satz 2 werden nach den Worten „gemäß Anlage 2“ die Worte „oder Anlage 2 a“ eingefügt.
 - b) In Satz 3 werden nach den Worten „gemäß Anlage 3“ die Worte „oder Anlage 3 a“ eingefügt.
- 3. Die Anlagen 2 a und 3 a werden als Bestandteil des Erlasses in dessen Anlagen neu eingefügt.
- 4. Dieser Erlass tritt am Tage nach seiner Verkündung in Kraft.

Kiel, den 14. November 2018

Karin Prien

Ministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Anl.

Anlage 2a

ZEUGNIS
für

Vorname, Name _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

Leistungsbeurteilung Notenstufen: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)

Deutsch	Sport
Mathematik	Kunst, Textillehre, Technik
Heimat, Welt- und Sachunterricht	Religion
Englisch	Philosophie (falls erreicht)
Musik	

Laut Konferenzbeschluss vom _____

stetig	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
<input type="checkbox"/>				

Überfachliche Kompetenzen

1. **Arbeitsorganisation** z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten

2. **Anwendung von Methoden** z. B.: Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Lexika, Wörterbüchern, dig. Medien) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren

3. **Konzentration** z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten

4. **Selbstständigkeit** z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; eigene Ergebnisse bewerten; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen

5. **Engagement** z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten

6. **Teamfähigkeit** z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen

7. **Konfliktfähigkeit** z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen

Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten:

Zusätzliche Bemerkungen:

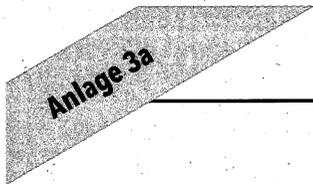
Versäumte Tage _____

Ort, Datum _____

Schulleiterin / Schulleiter _____

Klassenlehrerin / Klassenlehrer _____

Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter _____



ZEUGNIS

für

Vorname, Name _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

Leistungsbeurteilung Notenstufen: sehr gut (1); gut (2); befriedigend (3); ausreichend (4); mangelhaft (5); ungenügend (6)

Deutsch	Sport
Mathematik	Kunst, Textillehre, Technik
Heimat, Welt- und Sachunterricht	Religion
Englisch	Philosophie (falls erteilt)
Musik	

Laut Konferenzbeschluss vom _____

Überfachliche Kompetenzen

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. Arbeitsorganisation z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten</p> <p>2. Anwendung von Methoden z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Lexika, Wörterbüchern, dig. Medien) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren</p> <p>3. Konzentration z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten</p> <p>4. Selbstständigkeit z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; eigene Ergebnisse bewerten; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen</p> <p>5. Engagement z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten</p> <p>6. Teamfähigkeit z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen</p> <p>7. Konfliktfähigkeit z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen</p> | <p>sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher</p> | <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> |
|--|---|---|

Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

Deutsch

- | | | |
|---|---|---|
| <p>1. Sprechen z. B. sich sprachlich verständlich, differenziert und der Situation entsprechend ausdrücken</p> <p>2. Zuhören z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; Aussagen verstehen</p> <p>3. Schreiben z. B. Texte planen; schreiben, überarbeiten, gestalten</p> <p>4. Rechtschreibung z. B. richtig schreiben; Rechtschreibstrategien anwenden</p> <p>5. Lesen z. B. Texte fließend und sinnverstehend lesen; Informationen finden und nutzen</p> <p>6. Sprache und Sprachgebrauch z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wortarten erkennen und benennen; sprachliche Strukturen und Begriffe auf Wort-, Satz- und Textebene kennen</p> | <p>sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher</p> | <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> |
|---|---|---|

Ergänzungen zum Fach:

Mathematik

- | | | |
|---|---|---|
| <p>1. Muster und Strukturen z. B. arithmetische und geometrische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen; mathematische Zusammenhänge in Sachsituationen erkennen und zur Lösung nutzen</p> <p>2. Zahlen und Operationen z. B. sich im erarbeiteten Zahlenraum orientieren; Rechenoperationen verstehen; Rechenaufgaben mündlich oder halbschriftlich lösen; schriftliche Rechenverfahren beherrschen</p> <p>3. Raum und Form z. B. geometrische Formen und Körper kennen und ihre Eigenschaften untersuchen; Zeichnungen mit Hilfsmitteln sowie Freihandzeichnungen anfertigen</p> <p>4. Größen und Messen z. B. mit Messinstrumenten sachgerecht umgehen; Größenvorstellungen beim Schätzen und Rechnen nutzen</p> <p>5. Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit z. B. gesammelte Daten in geeigneten Darstellungsformen strukturieren; aus Tabellen und Diagrammen wichtige Informationen entnehmen und interpretieren; Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten bestimmen</p> | <p>sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher</p> | <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> |
|---|---|---|

Ergänzungen zum Fach:

Heimat-, Welt- und Sachunterricht

- | | | |
|---|---|---|
| <p>1. Fachspezifische Arbeitsweisen z. B. experimentieren, konstruieren, herstellen, befragen, vergleichen, beobachten</p> <p>2. Eigene Fragen und Vorwissen z. B. Vorwissen aktivieren, Fragehaltung entwickeln, Interesse für Sachthemen aufbauen</p> <p>3. Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen z. B. Informationen finden, sortieren, ordnen und präsentieren; Zusammenhänge entdecken</p> <p>4. Grundlegende naturwissenschaftliche, geographische, sozialwissenschaftliche, historische und technische Kenntnisse z. B. Schleswig-Holstein, verschiedene Länder und Kulturen kennen; Tiere und Pflanzen kennen</p> | <p>sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher</p> | <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> |
|---|---|---|

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Englisch

- 1. **Hören** z. B. vertraute Wörter und Sätze, Hauptgedanken gesprochener Texte erfassen
- 2. **Sprechen** z. B. einfache Sachverhalte darstellen; einfache Fragen stellen und Antworten geben
- 3. **Lesen** z. B. einzelne Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen
- 4. **Schreiben** z. B. einzelne Wörter schreiben; einfache Sätze schreiben

Ergänzungen zum Fach:

Sport

- 1. **Laufen, Springen, Werfen** z. B. ausdauernd laufen; leichtathletische Formen spielerisch anwenden; Wurftechniken anwenden
- 2. **Ausdrucksfähigkeit und Körperbeherrschung** z. B. Körperspannung und Kraft für turnerische Fähigkeiten und Fertigkeiten; durch Bewegung etwas darstellen
- 3. **Spielfähigkeit** z. B. fair handeln und spielen; Spielideen verstehen und in Spielen mit dem Partner und in der Gruppe umsetzen

Ergänzungen zum Fach:

Musik

- 1. **Musik gestalten** z. B. Lieder lernen und singen; Tänze und Bewegungsabläufe in Musik umsetzen; einfache Rhythmen auf Instrumenten spielen
- 2. **Musik erschließen** z. B. Musik in Tänze und Bewegungsabläufe umsetzen; Höreindrücke aufgabenbezogen beschreiben

Ergänzungen zum Fach:

Kunst, Textillehre, Technik

- 1. **Gestalten** z. B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Einfallsreichtum und persönlichen Ausdruck entfalten
- 2. **Kunst und Werkstücke erschließen** z. B. sich mit eigenen und fremden Arbeiten kritisch auseinandersetzen; sich über künstlerische und handwerkliche Strategien austauschen

Ergänzungen zum Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Religion

- 1. **Religiöse Ausdrucksformen verstehen** z. B. religiöse Räume und Feste, Zeichen, Symbole und Rituale benennen und erläutern; elementare biblische Geschichten und andere Glaubenszeugnisse kennen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen
- 2. **Über religiöse Fragen sprechen** z. B. über elementare Lebensfragen nachdenken und mit anderen darüber sprechen; in der Begegnung mit dem christlichen Glauben nach Antworten auf lebensbedeutsame Fragen suchen, die eigene Position vertreten und in der Auseinandersetzung mit dem Anderen Respekt und Verständigungsbereitschaft zeigen

Ergänzungen zum Fach:

Philosophie (falls erteilt)

- 1. **Kritisch hinterfragen** z. B. Argumente und Schlussfolgerungen prüfen; Sachverhalte und Positionen in Frage stellen
- 2. **Begründet antworten** z. B. Wahrnehmungen von Deutungen trennen; eigene Überzeugungen begründet vertreten

Ergänzungen zum Fach:

Zusätzliche Bemerkungen:

Versäumte Tage _____

Ort, Datum _____

Schulleiterin / Schulleiter _____

Klassenlehrerin / Klassenlehrer _____

Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter _____

**Erlass zur Änderung des Erlasses
"Zeugnisse in der Grundschule und
Schulübergangsempfehlung"**

Erlass des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur vom 14. November 2018 - III 30

Der Erlass "Zeugnisse in der Grundschule und Schulübergangsempfehlung" vom 29. Juni 2018 (NBI-MBWK.Schl.-H. S. 279) wird wie folgt geändert:

1. In Ziffer 1. (Zeugnisse in der Eingangsphase) erhält der letzte Satz folgende Fassung:
"Wird ein Zeugnis gemäß § 6 Absatz 2 Satz 4 der Landesverordnung über Grundschulen in tabellarischer Form erteilt, ist die Vorlage gemäß Anlage 1 zu verwenden."

2. Ziffer 2. (Zeugnisse in den Jahrgangsstufen 3 und 4) wird wie folgt geändert:
- a) In Satz 2 werden nach den Worten „gemäß Anlage 2“ die Worte „oder Anlage 2 a“ eingefügt.
 - b) In Satz 3 werden nach den Worten „gemäß Anlage 3“ die Worte „oder Anlage 3 a“ eingefügt.
3. Die Anlagen 2 a und 3 a werden als Bestandteil des Erlasses in dessen Anlagen neu eingefügt.
4. Dieser Erlass tritt am Tage nach seiner Verkündung in Kraft.
Kiel, den 14. November 2018
Karin Prien
Ministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur

Am

ZEUGNIS
für

Vorname, Name _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ Halbjahr _____

Leistungsbeurteilung Notenstufen: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)

Deutsch	Sport
Mathematik	Kunst, Textillehre, Technik
Heimat, Welt- und Sachunterricht	Religion
Englisch	Philosophie (falls erteilt)
Musik	

Laut Konferenzbeschluss vom _____

sicher
 überwiegend sicher
 überwiegend unsicher
 unsicher

Überfachliche Kompetenzen

- 1. **Arbeitsorganisation** z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten
- 2. **Anwendung von Methoden** z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Lexika, Wörterbüchern, dig. Medien) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren
- 3. **Konzentration** z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten
- 4. **Selbstständigkeit** z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; eigene Ergebnisse bewerten; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen
- 5. **Engagement** z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten
- 6. **Teamfähigkeit** z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen
- 7. **Konfliktfähigkeit** z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; angemessen mit Kritik umgehen

Stärken, Schwächen, Entwicklungspotenziale, Besonderheiten:

Zusätzliche Bemerkungen:

Versäumte Tage _____

Ort, Datum _____

Schulleiterin / Schulleiter _____

Klassenlehrerin / Klassenlehrer _____

Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter _____

Anlage 2a